

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
педагогики и педагогической психологии



Л.А. Кунаковская
21.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
2.1.2.2 Актуальные проблемы педагогики
высшей школы

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

- 1. Код и наименование научной специальности:** 1.5.2 Биофизика, 1.5.4 Биохимия, 1.5.7 Генетика, 1.5.9 Ботаника, 1.5.12 Зоология, 1.5.14 Энтомология, 1.5.15 Экология
- 2. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии
- 3. Составитель программы:** Ковтуненко Любовь Васильевна, докт. пед. наук, доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)
- 4. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол № 1400-05 от 21.05.2025
(наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола)
- 5. Учебный год:** 2026/27 **Семестр(ы):** 3

6. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общекультурной и профессиональной компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучающимися.

Задачи дисциплины:

- ознакомление аспирантов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования за рубежом и в нашей стране для обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы;

- углубление ранее полученных аспирантами знаний по педагогике, усвоение аспирантами системы современных знаний по педагогическим технологиям образовательного процесса в вузе;

- формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте образовательного процесса вуза, педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;

- содействие формированию у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных педагогических знаний и компетенций в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;

- воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства.

7. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы педагогики высшей школы» относится к блоку «Образовательный компонент (дисциплины (модули))» по специальности «5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования» и является элективной.

8. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы (компетенциями):

Код	Название компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-3	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: современные тенденции и проблемы развития высшего образования в России и других странах, теории и принципы организации образовательного процесса в высшей школе, современные концепции обучения и воспитания в вузе, основные закономерности и особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы, основы педагогического мастерства, технологические аспекты преподавания в высшей школе; Уметь: проектировать, анализировать и прогнозировать педагогический процесс по основным образовательным программам высшего образования, использовать эффективные методы и средства его организации, систему современных методов обучения и воспитания для решения задач педагогической практики, учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, устанавливать педагогически целесообразное взаимодействие с ними; Владеть: навыками проектирования, анализа и прогнозирования преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, моделирования и организации эффективной педагогической коммуникации в высшей

	школе.
--	--------

9. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом) – 2 ЗЕТ / 72 часа.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет.

10. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			3 семестр
Аудиторные занятия		36	36
в том числе:	лекции	36	36
	практические	0	0
Самостоятельная работа		36	36
Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет – __ час.)		0	0
Итого:		72	72

11.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Онлайн-курс, ЭУК*
Лекции			
1	Общая характеристика системы высшего	1. Предмет педагогики высшего образования. 2. Система профессионального образования в России и ее структура. 3. Тенденции развития профессионального образования на современном этапе. Образование «через всю жизнь». 4. Стратегия и тенденции развития отечественного педагогического образования. 4. Структура и задачи учебного курса «Актуальные проблемы педагогики высшей школы».	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11601
2	Методологические подходы к исследованию проблем педагогики высшего образования	1. Понятие «методология». Методология педагогической науки. 2. Характеристика методологических подходов. 3. Методы научного исследования.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11601
3	Характеристика педагогической деятельности преподавателя в организациях высшего образования	1. Сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в организациях высшего образования. 2. Стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. 3. Личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы. 4. Педагогическая культура преподавателя.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11601
4	Характеристика целостного педагогического процесса в организациях высшего образования	1. Педагогический процесс как система и целостное явление. 2. Педагогическое взаимодействие, его виды. 3. Педагогическая и учебная задача. 4. Педагогическая задача как основная единица педагогического процесса. 5. Анализ педагогической задачи.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11601
5	Формы, технологии, методы обучения в высшем образовании	1. Формы организации обучения в вузе. 2. Современные педагогические технологии обучения в высшей школе (интерактивные технологии, проблемное обучение и др.) 3. Методы обучения, их характеристика. Классификация методов обучения. Интерактивные формы обучения. Методы проблемного обучения. Проблема; создание проблемных ситуаций. Метод	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11601

		проектов. Проектная культура. 4. Лекция как основная форма обучения в вузе. 5. Методика проведения семинара, виды семинаров. 6. Характеристика отдельных технологий (Технология модульного обучения. Технология проблемного обучения. Технология дистанционного обучения и др.) 7. Организация педагогического контроля в высшей школе.	
6	Проблемы личностно-профессионального становления студентов	1. Специфика личностно-профессионального становления и студентов в вузах. 2. Образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления студентов. 3. Психолого-педагогические условия профессионально-личностного становления и воспитания студентов в вузе. 4. Научно-исследовательская работа обучающихся как часть их профессиональной подготовки. 5. Формы организации НИР студентов. 6. Требования к написанию научной статьи.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11601
7	Личность и педагогическое общение преподавателя высшей школы	1. Личность преподавателя высшей школы. Компетентность педагога высшей школы, образ современного педагога. 2. Понятие, цели и функции педагогического общения. 3. Содержание педагогического общения. 4. Средства и виды педагогического общения. 5. Структура педагогического общения. 6. Вербальное и невербальное общение. 7. Педагогическое общение как форма межличностного взаимодействия педагога и студента. 8. Технология и техника профессионально-педагогического общения	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11601
8	Профессиональное воспитание в высшей школе	1. Теоретические основы организации воспитания в высшей школе. Профессиональное воспитание. 2. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов. 3. Проблема адаптации первокурсников к условиям вуза. 4. Роль куратора в воспитании студентов. 5. Студенческое самоуправление и его роль в организации профессионального воспитания студентов. 6. Формы социальной активности студентов в современном вузе: художественно-творческая деятельность, волонтерство, социально-значимые проекты.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11601

11.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Общая характеристика системы высшего	2	0	4	6
2	Методологические подходы к исследованию проблем педагогики высшего образования	4	0	6	10
3	Характеристика педагогической деятельности преподавателя в организациях высшего образования	4	0	4	8
4	Характеристика целостного педагогического процесса в организациях	6	0	4	10

	высшего образования				
5	Формы, технологии, методы обучения в высшем образовании	8	0	6	14
6	Проблемы личностно-профессионального становления студентов	4	0	4	8
7	Личность и педагогическое общение преподавателя высшей школы	4	0	4	8
8	Профессиональное воспитание в высшей школе	4	0	4	8
	Контроль	0			0
	Итого:	36	0	36	72

12. Методические указания по освоению дисциплины:

Освоение дисциплины «Актуальные проблемы педагогики высшей школы» предполагает не только обязательное посещение аспирантами аудиторных занятий (лекций) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 36 часов, в том числе работу при подготовке к контрольной работе (текущая аттестация) и реферата к промежуточной аттестации (зачету).

Самостоятельная учебная деятельность аспирантов по дисциплине «Актуальные проблемы педагогики высшей школы» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы, самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку реферата (примеры см. ниже). Для этого целесообразно использовать как конспекты лекций или литературных источников, рекомендованных преподавателем, так и обращение к педагогическим и иным словарям.

При этом важно помнить, что самостоятельная работа позволяет расширить свои знания и кругозор, выработать умения логически строить ответ, формулировать свою профессиональную позицию, уточнить детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе аудиторных занятий. Тем самым самостоятельная учебная деятельность выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет закрепить усваиваемый материал и избежать трудностей при подготовке к зачету.

Рекомендуется конспектировать литературные источники для более глубокого и осмысленного усвоения теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат тексты первоисточников, научных статей. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии аспиранта, представление основных идей в форме схем или таблиц. Комментированный конспект как жанр учебно-исследовательской работы в виде самостоятельной деятельности аспиранта имеют свою специфику. Конспект первоисточника и комментариев к нему могут быть либо отдельными частями целостной работы, либо «встроенными». При этом конспект одного из предложенных преподавателем текстов, зачастую ограниченного в объеме, с извлечением принципиально важного фрагмента, выглядит типично. Аспирант «свертывает» текст, цитирует ключевые идеи, ссылается на определенные страницы – учится культуре заимствований, соблюдению требований и принципов профессионально-научной этики. Комментарий – вторая часть работы – может быть выполнен как от лица аспиранта (заметки на полях и в основном по поводу определения терминов, рассуждения по ходу излагаемого материала), так и от имени преподавателя, изучавшего творчество конспектируемого автора.

Подготовка реферата предполагает самостоятельное изучение аспирантом литературы по избранной теме, изложение изученного содержания на высоком профессиональном уровне, с необходимой степенью глубины и полноты анализа,

обобщения материала, формулированием итоговых выводов. Поощряется представление собственной профессиональной позиции аспиранта как будущего исследователя.

При написании реферата аспирант должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Реферат должен состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении требуется обосновать актуальность темы, определить основной методологический аппарат проведенного теоретического (психолого-педагогического) исследования. В основной части (может включать в себя несколько глав, в структуре которых выделяются отдельные параграфы) раскрывается сущность выбранной темы; в конце каждой главы основной части делаются краткие выводы. В заключении подводятся итоги выполненного исследования, формулируются общие выводы, определяются перспективы исследования избранной темы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался аспирант при подготовке реферата (на каждую публикацию должна быть ссылка в его тексте).

Все выполняемые аспирантами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

13. Перечень литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Громков М.Т. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / М. Т. Громкова. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 446 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717&sr=1
2	Методология педагогики: понятийный аспект. – Москва : Институт эффективных технологий, 2014. – 212 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232305
3	Новиков А. М. Методология / А. М. Новиков, Д. А.Новиков. – Москва: СИНТЕГ, 2007. – 668 с. – URL: http://www.methodolog.ru/books/methodology_full.pdf
4	Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – Москва : Юрайт, 2020. – 246 с.
5	Самойлов В. Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России : учебник / В. Д.Самойлов. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 295 с. – URL: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=426671&sr=1
6	Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва : Логос, 2015. – 446 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
7	Андреев В. И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие / В. И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013. – 500 с.
8	Веденеева Г. И. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) для аспирантов: учебно-методическое пособие для вузов / Г. И. Веденеева. – Воронеж : Изд-во Воронеж. ун-та, 2021. – 64 с.
9	Вьюнова Н. И. Психолого-педагогическая подготовка аспирантов в Воронежском государственном университете / Н. И. Вьюнова, К. М. Гайдар // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. «Проблемы высшего образования». – Воронеж : Изд-во Воронеж. ун-та, 2009. – № 1. – С. 42–48.
10	Гайдар К. М. О развитии субъектности студенческой группы как ее динамического свойства / К. М. Гайдар. – Воронеж : ВГУ, 1994. – 16 с.
11	Гайдар К. М. Учебная группа как субъект совместной деятельности и учет ее субъектных особенностей в работе куратора / К. М. Гайдар // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. «Проблемы высшего образования». – 2012. – № 1. – С. 55–58.
12	Ковтуненко Л. В. Активные и интерактивные методы обучения и воспитания в высшей школе: учебно-методическое пособие / Л. В. Ковтуненко, А. Б. Ковтуненко, И. А. Матвиенко. – Воронеж: Издательство «Истоки», 2023. – 96 с.

13	Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / под общ. ред. А. А. Деркача. – Москва : Изд-во РАГС, 2007. – 255 с.
14	Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / [под ред. М. В. Булановой-Топорковой]. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 544 с.
15	Психолого-педагогическая эффективность преподавателя высшей школы как фактор эффективности развития современного профессионального образования : [сб. статей] / [редколл. : Н. И. Вьюнова, Е. В. Кривотулова, Л. А. Кунаковская]. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 376 с.
16	Развитие профессионализма преподавателя высшей школы : уч.-метод. пособие / под науч. ред. А. А. Деркача. – Москва : Изд-во РАГС, 2007. – 383 с.
17	Развитие преподавателя вуза : рефлексивно-акмеологическая стратегия / [под ред. Н. И. Вьюновой]. – Воронеж : Воронежский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 2012. – 179 с.
18	Самойлов В. Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего
19	Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности / С. Д. Смирнов. – Москва : Академия, 2009. – 393 с.
20	Чернышев А. С. Студенческое самоуправление : социально-психологические аспекты / А. С. Чернышев, А. С. Крикунов. – Воронеж : Изд-во Воронеж. ун-та, 1990. – 104 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
21	Андреева Э. В. Педагогика высшей школы. Сборник заданий [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Э. В. Андреева, В. И. Качуровский; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Пермь, 2019. – 1,49 Мб; 88 с. – Режим доступа: http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/andreeva-kachurovskij-pedagogika-vysshej-shkoly.pdf .
22	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : библиогр. база данных. 1981–2017 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2018. – (CD–ROM). ЭБС Университетская библиотека. – URL: http://biblioclub.ru
23	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru
24	Портал «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7407

* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы, онлайн-курсы, ЭУМК

14. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Абдалина Л. В. Организация самостоятельной работы аспирантов: учебно-методическое пособие / Л. В. Абдалина. - Воронеж: Воронежский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 2022. – 83 с.
2	Психология и педагогика высшей школы : учеб.-метод. пособие / сост. И. Ф. Бережная [и др.]. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006. – 23 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/sep06050.pdf
3	Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва : Логос, 2015. – 446 с.

15. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная и др.).

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Обучающиеся используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL: <http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Актуальные проблемы педагогики высшей школы» (URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11601>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410): специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo B570.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

17. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестаций

17.1. Текущий контроль

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольной работы.

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Педагогические инновации как фактор повышения качества образования.
2. Стили педагогического общения. Условия эффективности педагогического общения преподавателя со студентами.

Вариант 2

1. Педагогическое взаимодействие, его виды.
2. Формы организации обучения в вузе.

Вариант 3

1. Методы контроля эффективности обучения в вузе.
2. Современные технологии обучения.

Вариант 4

1. Ступени профессионального образования в России и их преемственность.
2. Современные концепции воспитания.

Вариант 5

1. Компетентностный подход к профессиональному образованию в России.
2. Научно-исследовательская деятельность преподавателя вуза.

Вариант 6

1. Профессиональные характеристики преподавателя высшей школы.
2. Интерактивные методы обучения.

Вариант 7

1. Система непрерывного образования, ее сущность и проблема.
2. Технология проблемного обучения.

Вариант 8

1. Мотивация учебно-познавательной деятельности обучающихся.
2. Методы проблемного обучения. Метод проектов.

Описание технологии проведения

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы. Критерии оценивания приведены ниже. Контрольная работа выполняется аспирантами во внеаудиторное время занятий в виде письменной работы с последующей проверкой преподавателем.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий задания текущей аттестации (контрольной работы) обучающиеся размещают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Актуальные проблемы педагогики высшей школы». – URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8826> (портал «Электронный университет ВГУ»). – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем четыре пятых контрольной работы выполнены правильно, даны полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание аспирантом материала, характеризующие высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала, продемонстрировано умение представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем две трети контрольной работы выполнены правильно, даны полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание аспирантом материала, характеризующие хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала, продемонстрирована недостаточная ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых аспирантом продемонстрированы необходимый минимум знаний материала, слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала, продемонстрирована несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем правильности выполнено менее половины контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание аспирантом материала, несформированность у него аналитико-синтетических операций и собственной профессиональной позиции.

17.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: реферата.

Комплект тем рефератов

1. Пути формирования педагогического мастерства и профессионального становления начинающего преподавателя.

2. Формирование личности студента в процессе обучения и воспитания.

3. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.

4. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания.

5. Современное развитие образования в России и за рубежом.

6. Дидактические принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.

7. Формы организации учебного процесса в высшей школе.

8. Педагогические технологии и педагогическое проектирование в высшей школе.

9. Основы коммуникативной культуры преподавателя высшей школы.

10. Типология личности преподавателя и студента высшей школы.

11. Становление творческих качеств у студентов и особенности творчества преподавателя.

12. Творческие аспекты деятельности преподавателя.

13. Потенциал социализации студентов в высшей школе.

14. На пути к национальной идее России и целям воспитания в вузе.

15. Цели развития современного российского общества и цели воспитания.

16. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.

17. Воспитательная система вуза: создание и совершенствование.

18. Проблемы экологизации высшего образования в России.

19. Качество высшего образования: детерминанты и способы измерения.

20. Роль самостоятельной работы студентов в учебном процессе высшей школы.

21. Методы развития творческой личности в процессе обучения.

22. Педагогический конфликт: причины возникновения и способы разрешения.

23. Условия продуктивного общения преподавателя и студентов.

24. Мотивация учения студентов: проблемы формирования и изучения.

25. Проблемы активизации научно-исследовательской работы студентов в вузе.

26. Педагогическое руководство развитием творческих способностей студентов.

27. Игровые методы обучения в вузе.

28. Методы и формы активизации познавательной деятельности студентов.

29. Функция контроля обучения в деятельности вузовского преподавателя.

30. Научное творчество студентов.

31. Информатизация и цифровизация образовательного процесса.

32. Формирование духовно-нравственной культуры студентов.

33. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе.

34. Социально-экономический портрет преподавателя университета.

35. Особенности педагогического общения в вузе.

36. Проблема педагогической деятельности в психолого-педагогической литературе.

37. Профессионально обусловленные свойства и характеристики преподавателя вуза.

38. Структура педагогической деятельности.
39. Основные противоречия педагогической деятельности.
40. О возникновении, развитии и вечности воспитания.
41. Типичные ошибки в организации педагогической деятельности.

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации по образовательным программам высшего образования. В контрольно-измерительный материал включается реферат, подготовленный аспирантом по одной из предварительно предлагаемых тем (аспирант может предложить и собственную тему по одной из педагогических проблемам высшего образования).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий экзамен проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, электронный курс «Актуальные проблемы педагогики высшей школы» (Moodle:URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11601>). При этом перечень тем для подготовки рефератов не меняется. Аспиранты размещают подготовленные рефераты для проверки в личных кабинетах.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);

2) знания современных педагогических проблем и тенденций развития высшего образования, основных характеристик субъектов образовательного процесса, его психологических закономерностей;

3) умения применять педагогические знания и методы для анализа и решения задач образовательного процесса вуза, выявлять, анализировать и прогнозировать специфику и динамику развития субъектов образовательного процесса;

4) умения иллюстрировать ответ примерами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически, осуществлять последовательный анализ проблемы, делать полные и обоснованные выводы;

5) владение навыками выбора и планирования педагогически обоснованных способов решения профессионально-педагогических задач, выявления и интерпретации педагогических фактов и явлений.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продemonстрирован высокий уровень знаний учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), современных проблем и тенденций развития высшего образования, опора при ответе на исходные методологические принципы; развернутый анализ основных теоретических направлений, теории и принципов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, основ профессионального развития преподавателя высшей школы; современных тенденций и проблем развития высшего	Повышенный уровень	Зачтено

образования в России и других странах; теории и принципов организации образовательного процесса в высшей школе, преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; основных закономерностей педагогической деятельности преподавателя высшей школы, ее особенностей, основ педагогического мастерства; современных концепций обучения и воспитания в вузе; технологических основ преподавания в высшей школе; современных парадигм образования (компетентностной, деятельностной и др.); умений использовать педагогические знания и методы для анализа и решения задач образовательного процесса вуза, выявлять, анализировать и прогнозировать специфику и динамику развития субъектов образовательного процесса, иллюстрировать ответ примерами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически, осуществлять последовательный анализ проблемы, делать полные и обоснованные выводы; владения навыками выбора и планирования педагогически обоснованных способов решения профессионально-педагогических задач, выявления и интерпретации педагогических фактов и явлений, способствующих повышению качества высшего образования, анализировать и сопоставлять современные парадигмы образования, определять возможности их использования в педагогическом процессе вуза.		
Несоответствие ответа обучающегося одному или любым двум из перечисленных показателей. В ответе на контрольно-измерительный материал содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), опора при ответе на исходные методологические принципы; знание основ профессионального развития преподавателя высшей школы; современных тенденций и проблем развития высшего образования в России и других странах; теории и принципов организации образовательного процесса в высшей школе, преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; основных закономерностей педагогической деятельности преподавателя высшей школы, основ педагогического мастерства; современных концепций обучения и воспитания в вузе; технологических основ преподавания в высшей школе; современных парадигм образования; недостаточно продемонстрированы умения использовать педагогические знания и методы для анализа и решения задач образовательного процесса вуза, излагать материал в процессе ответа логически, осуществлять последовательный анализ проблемы, делать полные и обоснованные выводы; владения навыками выбора и планирования педагогически обоснованных способов решения профессионально-педагогических задач, выявления и интерпретации педагогических фактов и явлений, способствующих повышению качества высшего образования, анализировать и сопоставлять современные парадигмы образования, определять возможности их использования в педагогическом процессе вуза.	Базовый уровень	Зачтено
Несоответствие ответа обучающегося любым двум или трем из перечисленных показателей. В ответе на контрольно-измерительный материал содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), тенденций и проблем развития высшего образования в России и других странах; теории и принципов	Пороговый уровень	Зачтено

организации образовательного процесса в высшей школе, преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; основных закономерностей педагогической деятельности преподавателя высшей школы, основ педагогического мастерства; современных концепций обучения и воспитания в вузе; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений использовать педагогические знания и методы для анализа и решения задач образовательного процесса вуза, выявлять, анализировать и прогнозировать специфику и динамику развития субъектов образовательного процесса, иллюстрировать ответ примерами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически, осуществлять последовательный анализ проблемы, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками выбора и планирования обоснованных способов решения профессионально-педагогических задач, выявления и интерпретации педагогических фактов и явлений.		
Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей. В ответе на контрольно-измерительный материал содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), тенденций и проблем развития высшего образования в России и других странах; теории и принципов организации образовательного процесса в высшей школе, преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; основных закономерностей педагогической деятельности преподавателя высшей школы, основ педагогического мастерства; современных концепций обучения и воспитания в вузе; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений использовать педагогические знания и методы для анализа и решения задач образовательного процесса вуза, выявлять, анализировать и прогнозировать специфику и динамику развития субъектов образовательного процесса, иллюстрировать ответ примерами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически, осуществлять последовательный анализ проблемы, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками выбора и планирования обоснованных способов решения профессионально-педагогических задач, выявления и интерпретации педагогических фактов и явлений.	–	Не зачтено

17.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

ОК-3 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Знать: современные тенденции и проблемы развития высшего образования в России и других странах, теории и принципы организации образовательного процесса в высшей школе, современные концепции обучения и воспитания в вузе, основные закономерности и особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы, основы педагогического мастерства, технологические аспекты преподавания в высшей школе;

Уметь: проектировать, анализировать и прогнозировать педагогический процесс по основным образовательным программам высшего образования, использовать эффективные методы и средства его организации, систему современных методов обучения и воспитания для решения задач педагогической практики, учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, устанавливать педагогически целесообразное взаимодействие с ними;

Владеть: навыками проектирования, анализа и прогнозирования преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, моделирования и организации эффективной педагогической коммуникации в высшей школе.

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции ОК-3:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Образовательная программа – это
 - А) комплекс основных характеристик образования; документ, определяющий объём, содержание и планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки), а также формы аттестации.
 - Б) обязательный уровень требований к общепрофессиональной подготовке выпускников и соответствующие этим требованиям содержание, методы, формы, средства обучения и контроля.
 - В) минимально необходимый объем содержания образования, определяемый государственным образовательным стандартом, и допустимая граница нижнего уровня освоения этого объема содержания.
 - Г) практико-ориентированный документ, представляющий собой основной «инструмент» реализации ФГОС.
2. Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является ...
 - А) **Бакалавриатом;**
 - Б) Начальным профессиональным образованием;
 - В) Высшим профессиональным образованием;
 - Г) Средним профессиональным образованием.
3. Какой вид деятельности характеризует цель: «Решение типичных задач в измененных условиях, моделирование и контроль процесса решения»?
 - А) Учебная деятельность
 - Б) Трудовая деятельность
 - В) **Игровая деятельность**
 - Г) Спортивная деятельность
4. Деятельность современной системы высшего образования в России регламентируется законом «Об образовании в РФ» от ...
 - А) 1992 г.
 - Б) 2014 г.
 - В) **2012 г.**
 - Г) 2022
5. Система высшего образования посредством увеличения объема знаний должна обеспечивать ...
 - А) формирование компетенций, развитие интеллектуального потенциала и позитивные изменения в сознании личности
 - Б) **расширение кругозора, повышение уровня образованности личности**
 - В) увеличение объема знаний, формирование профессиональных компетенций
 - Г) подготовку кадров высшей квалификации
6. Эффективной формой учебного взаимодействия в вузе является:
 - А) **субъект – субъект**
 - Б) объект – субъект
 - В) субъект – объект
 - Г) объект – объект
7. Профессиональная активность преподавателя вуза с целью решения задач обучения и воспитания называется:
 - А) педагогической направленностью
 - Б) **педагогической деятельностью**
 - В) педагогическим общением
 - Г) педагогической компетентностью
8. Планирование преподавателем своей педагогической деятельности начинается с:
 - А) определения содержания своей деятельности
 - Б) **постановки цели своей деятельности**
 - В) определения средств своей деятельности
 - Г) разработки плана своей деятельности
9. Стиль педагогической деятельности, при котором педагог пытается уходить от принятия решений, передавая инициативу студентам, не имеет четкой системы оценивания результатов, не воздействует на студентов или делает это периодически, называется:
 - А) **либеральный/попустительский**
 - Б) авторитарный
 - В) демократический

Г) смешанный

10. Воспитание – это ...

А) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;

Б) планомерный процесс подготовки студентов к трудовой деятельности в обществе;

В) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение студента;

Г) **целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;**

11. Движущая сила процесса воспитания:

А) активность и ценностные ориентации воспитанников;

Б) **педагогическое воздействие воспитателя;**

В) диалектическое противоречие;

Г) установки общества

12. Как называется совокупность требований воспитательного процесса?

А) концепция воспитания;

Б) **принципы воспитания;**

В) методика воспитания;

Г) теория воспитания;

13. Принцип, характеризующий совместные усилия вуза, общественности в процессе воспитания:

А) субъектности;

Б) **единства воспитательных требований;**

В) гуманистической направленности;

Г) личностный подход;

14. Чем характеризуют нравственное воспитание?

А) **формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;**

Б) воздействием на формирование полового сознания и поведения обучающихся;

В) формированием у человека ответственного отношения к семье;

Г) развитием бережного и ответственного отношения к природе.

15. Форма совместной работы педагогов, объединяющая их по характеру преподаваемого предмета, называется...

А) **методическим объединением;**

Б) исследовательским коллективом;

В) педагогическим консилиумом;

Г) ученым советом.

16. Здоровьесберегающая среда – это:

А) среда, содействующая улучшению физического и функционального состояние человека;

Б) среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния человека;

В) **среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека;**

Г) среда, содействующая физическому и социальному благополучию человека.

17. Личностно-ориентированный подход в обучении – это:

А) организация образовательного процесса с приоритетом устранения факторов, тормозящих развитие человека, применением инновационных технологий, развивающих творческие способности обучающегося;

Б) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается созданию условий для развития ресурсов человека, творческих возможностей с применением инновационных технологий;

В) **организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается потребностям и интересам человека, созданию условий для развития его ресурсов, творческих возможностей, устранению факторов, тормозящих развитие человека;**

Г) организация образовательного процесса с приоритетом устранения факторов, тормозящих развитие человека, развивающих творческие способности обучающегося, приоритет в создании условий для развития ресурсов человека, творческих возможностей.

18. Организационные принципы построения целостной образовательной среды:

А) единство;

Б) достаточность;

В) полезность;

Г) **доступность.**

19. Дидактика – это ...

А) **наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах;**

Б) искусство, «детоводческое мастерство»;

В) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения;

Г) система приобретенных в процессе обучения компетенциях и способов мышления.

20. Педагогическая технология – это

А) набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;

Б) инструментарий достижения цели обучения;

В) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;

Г) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Способы совместной деятельности педагога и студента, направленные на решения задач обучения – это.....

Ответ: метод обучения

2. Вид обучения, в основе которого лежит алгоритм в его первоначальном смысле – это....

Ответ: программированное обучение.

3. Основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями – это....

Ответ: принципы обучения

4. Совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения.....

Ответ: средство обучения

5. Процесс, в ходе которого готовые знания преподносятся учащимся, с последующим процессом закрепления, обобщения, систематизации и контроля – это...

Ответ: Репродуктивное обучение

6. Специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения - ...

Ответ: педагогическая технология

7. Комплекс условий обучения, воспитания и социализации личности обучающегося, на которые воздействуют факторы и условия социальной среды, системно сбалансированное сочетание внутренних и внешних фактов и условий, существенно влияющих на образование, оказывающих на него позитивное воздействие на принципах прямой и обратной связи - это...

Ответ: образовательная среда

8. Форма обучения, предполагающая равноправное взаимодействие педагога и обучающихся в процессе достижения образовательных целей, позволяющая более целенаправленно и эффективно моделировать и строить конкретные учебные занятия с учетом индивидуальности каждого обучающегося - подход.

Ответ: субъект-субъектный

9. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности обучающихся и педагогов, одна из функций любого педагога, не менее значимая, чем организаторская, гностическая или коммуникативная – это...

Ответ: педагогическое проектирование

10. Совокупность практических умений и навыков, необходимых для организации творческой деятельности педагога – это...

Ответ: технология проектирования педагогической деятельности

11. Уникальный маршрут обеспечения субъектом собственного развития, реализуемый им по авторскому сценарию разворачивания личности в соответствии с логикой стратегий развития и избираемых им в каждый конкретный момент жизнедеятельности индивидуальных характеристик, соответствующих ситуационно-средовым требованиям, - это...

Ответ: индивидуальная траектория развития

12. Образовательный стандарт – это федеральный нормативный документ, определяющий ...

Ответ: Требования к образованию на разных уровнях, а также к профессии и специальности.

13. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций – это....

Ответ: Образование

14. Целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности в условиях её воспитания, обучения и образования– это....

Ответ: предмет педагогики

15. Часть педагогики, разрабатывающая проблемы обучения и образования.....

Ответ: дидактика

16. Процесс целенаправленного, специально организованного взаимодействия старших и младших поколений по передаче, усвоению и воспроизводству социального опыта и введению в культуру – это...

Ответ: воспитание

17. Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самосознанию и саморазвитию - ...

Ответ: личность

18. Совокупность взглядов, выражающих уважение достоинств и прав человека на свободу, счастье, всестороннее развитие и проявление своих способностей - ...

Ответ: гуманизм

19. Воспитательный метод, к которому относятся следующие приемы: благодарность, одобрение, награда, забота и внимание -

Ответ: поощрение

20. Совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное в жизни и искусстве - ...

Ответ: эстетическое воспитание

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. В университет поступил вопрос от работодателя о возможности оказания образовательных услуг по повышению квалификации его работников, имеющих высшее образование. Имеет ли право образовательная организация оказать такую услугу?

Ответ: В соответствии с Законом об образовании любая образовательная организация, имеющая лицензию на дополнительное профессиональное образование, вправе осуществлять и повышение квалификации, и профессиональную переподготовку специалистов со средним профессиональным либо с высшим образованием.

2. Молодой студент занимается в спортивной секции по волейболу. Достигнув определенных спортивных результатов, он стал выступать за сборную вуза в соревнованиях. Из-за этого студент стал пропускать занятия и перестал вовремя сдавать задания. При попытке преподавателя выяснить, как студент собирается дальше продолжать учебу, ведь его спортивная карьера идет явно в разрез с академической успеваемостью, студент ответил, что у него официальное освобождение от деканата и ему должны предоставляться «льготные условия» при сдаче зачетов и экзаменов. Как поступить преподавателю в данной ситуации?

Ответ: Студент, безусловно, неправ. Преподаватель должен ответить, что рад за то, что он отстаивает честь вуза на спортивных соревнованиях, он учтет это, но для ликвидации академической задолженности необходимо изучить учебный материал и отработать пропущенные занятия.

3. На 1 курсе есть студент, над которым однокурсники не упускают случая поиздеваться. Когда педагог на семинарском занятии задает ему вопросы, он только мнется и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом.

Ответ: Педагогу необходимо поддержать студента, помочь ему раскрыть его способности, дать специальное или творческое задание, результат которого может вызвать интерес у других студентов.

4. Уважаемый педагог с большим опытом работы входит в аудиторию и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Студенты молча ждут реакции педагога. Педагог с интересом рассматривает карикатуру и говорит: Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста. Как вы расцениваете подобное поведение педагога?

Ответ: Такое поведение педагога обезоруживает, приятно поражает студентов. На положительном примере они учатся в дальнейшем реагировать на жизненные ситуации, учатся уважать других людей, труд и старание других людей.

5. В группе есть студент, регулярно опаздывающий на первую пару минут на 20. В очередной раз он входит в аудиторию через 15 минут после начала занятия, когда уже идет проверочная работа. Как поступит преподаватель с авторитарным стилем педагогического общения?

Ответ: накажет студента, заставит отрабатывать проверочную работу или не пустит на занятие. (верен любой из перечисленных вариантов ответа или любое их сочетание)

6. Педагог дает групповое задание. Одна из групп докладывает о готовности, но только один из ее членов (студент А) не будет выступать, так как не готов. Остальные решили, что обойдутся без него, его участие необязательно. Какими фразами наиболее конструктивно продолжить диалог педагогу.

Ответ: Мы же договорились работать группой и оценивать работу всей группы. Если не готов А, значит, не готова вся группа.

7. Студент отвечает учебный материал, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и педагога. Студент доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, педагог не поправлял его улыбался, – значит, нравился ответ. На его недоумение педагог отвечает, что он допустил много ошибок. Студенты заступились за него и попросили поставить «5», но педагог остался при своем мнении.

Ответ: Ситуация возникла из-за того, что личные отношения педагога и студента столкнулись с деловыми. Нужно назвать ошибки, которые он допустил, чтобы не возникло ощущения, что учитель необъективен.

8. Педагог начинает занятие. Однако никто не обращает на него внимания, в группе продолжается шум, каждый занимается своим делом. Педагог задает задание, отводя на его выполнение 10 минут. Кто-то начинает делать задание, но многие продолжают бездельничать, разговаривать друг с другом, смотреть в телефон. Со стороны педагога – никаких действий, замечаний. Как называется стиль взаимодействия педагога с группой?

Ответ: стиль взаимодействия называется либеральный.

9. Получив итоговый тест от группы, преподаватель заметил, что ответы студентов практически идентичны. Вывод напрашивается сам собой: итоговый тест – это результат коллективной работы всей группы. Преподаватель понимает, что поставить «неудовлетворительно» всем студентам невозможно. Однако высоко оценить подобную работу тоже не может. Как поступить преподавателю в данной ситуации?

Ответ: Преподаватель должен подойти с юмором к данной ситуации. Вначале он должен похвалить студентов за высокие результаты итогового теста. Однако, идентичных ошибок не бывает, а впрочем, вы не усвоили учебный материал по теме №2, поэтому я еще раз объясню вам основные положения, а затем предложу решить еще одно задание.

10. Преподаватель ведет лекцию. Посередине занятия он замечает, что одна из студенток сидит с заплаканным лицом, но при этом внимательно слушает лекцию и усердно конспектирует материал. Преподаватель не знает лично студентку, но начинает беспокоиться, ведь она явно находится в нестабильном эмоциональном состоянии. Стоит ли преподавателю в данном случае поговорить после лекции со студенткой или же он должен проигнорировать замеченную ситуацию, чтобы соблюсти границы ее личного пространства.

Ответ: Студентка находится в нестабильном эмоциональном состоянии, оставлять это без внимания не следует. Преподаватель должен закончить лекцию и попросить студентку задержаться или попросить помочь ему донести до кафедры книги и корректно спросить, не нуждается ли она в его помощи или консультировании. Возможен другой вариант: в случае отказа от помощи рассказать жизнеутверждающую шутку или цитату известного ученого, выдающейся личности или пример из личного опыта.

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 17.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).